



**Proyecto Educativo
Universitario Lasallista**

Universidad La Salle Chihuahua

Coordinación de Planeación
ULSA Chihuahua
2009-2012



CONTENIDO

Introducción	2
1. Justificación	4
2. Definición	5
3. Identidad y Pertenencia	7
3.1 La Salle en la Historia	7
3.2 La Salle en el Mundo	8
3.3 La Salle en México	10
3.4 La Salle en Chihuahua	11
3.5 La AIUL e ILMES	13
3.6 Ideario	14
4. Naturaleza, Funciones y Objetivos	18
4.1 Naturaleza	18
4.1.1 En cuanto a universidad	
4.1.2 En cuanto a universidad de inspiración cristiana	
4.1.3 En cuanto a universidad lasallista	
4.2 Funciones	19
4.2.1 Docencia	
4.2.2 Investigación	
4.2.3 Extensión	
4.3 Objetivos	21
5. Especificidad lasallista	23
5.1 Valores lasallistas	23
5.2 Modelo educativo universitario lasallista	24
5.3 Perfil lasallista	25
5.4 Comunidad Educativa Universitaria	29
6. Marco Contextual	30
7. Visión y Misión	34
Referencias	35

Introducción

El Proyecto Educativo de la Universidad La Salle Chihuahua, PEUL, es el cauce operativo del Ideario institucional, entendiéndose como un proceso de reflexión de la comunidad universitaria sobre lo que es y debería ser la universidad respecto a su misión y propósito como institución educativa dentro de la sociedad chihuahuense. De esta manera la formación profesional que ofrece está orientada hacia la excelencia en la formación, la mejora continua y la vivencia en valores, como factor de diferenciación con otras opciones educativas. El PEUL proporciona orientaciones concretas para desempeñar las funciones universitarias y desarrollar la formación integral de sus miembros.

La ULSA *Chihuahua* se ha venido transformando en una universidad moderna, comprometida con su propósito de institución educativa cristiana que ofrece oportunidades de formación profesional integral de excelencia, teniendo en cuenta las posibilidades económicas de todos los estudiantes. Todo esto dentro del contexto de la sociedad del conocimiento y de un mundo globalizado en donde los más pobres pueden quedar al margen de la modernidad.

Desde el 2000, la ULSA *Chihuahua* viene construyéndose como universidad cristiana con una oferta académica innovadora cuyos procesos estratégicos se van adaptando a las particularidades de los problemas de su entorno. Su estructura organizacional privilegia el concepto de comunidad, propia de las organizaciones lasallistas. Sin olvidar sus orígenes, ha estado incorporando progresivamente, desde el 2004, los componentes de calidad con miras a la acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Privadas de Educación Superior (FIMPES) en el 2009. Este proceso de acreditación ha propiciado la aplicación de políticas y objetivos de calidad para un sistema de mejora continua.

El PEUL de la ULSA *Chihuahua* expresa la propuesta educativa a futuro y establece un camino para construir respuestas que permitan el mejoramiento continuo de la formación profesional que ofrece. Se convierte, entonces, en una guía orientadora al proceso permanente de reflexión, mediante procesos de evaluación y rendición de cuentas.

El enfoque de la sociedad del conocimiento demanda una visión diferente de la educación para dinamizar la educación superior. El PEUL toma en consideración este enfoque pero además, formula su propuesta con la integración de la problemática regional y nacional, el análisis situacional de la ULSA *Chihuahua* y los resultados del Plan Maestro 2006-2009 el cual termina en el presente periodo.

Desde la propuesta de la Misión y Visión de la ULSA *Chihuahua*, se busca encontrar las causas de las desigualdades sociales y la pobreza para lograr la transformación de la sociedad iluminando este quehacer con el Evangelio. Para el cumplimiento de su Misión, la propuesta que representa el PEUL se constituye en una guía que permite encontrar respuestas a la mejora continua de la calidad y al crecimiento institucional. En sí, consiste en un proceso de reflexión participativa orientado a fundamentar la mejora pedagógica, la relación entre el universitario y la sociedad y el desarrollo humano integral.

En resumen, el presente documento expone un proyecto que le da sentido a los planes, proyectos y actividades universitarias por realizar, las cuales se presentan en un segundo documento que le da continuidad al presente, denominado: "Plan Maestro 2009-2012".

1. Justificación

El papel que la universidad está destinada a cumplir en este siglo que inicia consiste en generar, desde su interior, los medios para formar a profesionistas y propiciar las mejoras a las estructuras sociales y económicas de la sociedad, es decir, participar activa y directamente en ella.

Es así como, un proyecto educativo universitario se convierte en una de las diversas formas en que una institución educativa superior participa con propuestas, analizando la realidad en la que está inmersa. Desde su interior, la comunidad universitaria genera conocimiento que, llevado a la sociedad, propone nuevas formas de resolver los problemas que la aquejan. Hacia el exterior, sus egresados llevan a sus prácticas profesionales la filosofía de la institución que los formó.

Para tales efectos, los proyectos educativos universitarios se convierten en metas estratégicas que son guiadas por la visión institucional, la cual es paulatinamente realizada por la acción comprometida de sus integrantes.

Una de las formas estratégicas de incidir en la cultura y la civilización es a través de la práctica educativa y es en este sentido que la universidad se convierte en un vehículo de gran importancia para la sociedad. En consecuencia, la educación superior, requiere definir en sus proyectos las políticas, principios, estrategias, y programas específicos que van a incidir en la sociedad para consolidarla o transformarla.

2. Definición

El Proyecto Educativo Universitario Lasallista (PEUL) es el documento que expresa, en conjunto, la justificación e identidad institucional de la universidad así como su naturaleza y razón de ser. Enfatiza el carácter de carta de navegación para buscar coherencia y eficiencia en el quehacer educativo (Piñeyro, 2004).

Para lograr la formación integral del estudiante, la universidad debe elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Universitario en el que se especifiquen los principios y fines de la institución, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, el modelo pedagógico y la estructura organizacional y normativa requerida. En este sentido el PEUL es la columna vertebral y la referencia básica para la comunidad educativa y es lo que permite una acción coherente y un funcionamiento satisfactorio.

Desde el punto de vista administrativo, el PEUL es el recurso metodológico generador de un proceso de planeación estratégica que permite analizar las condiciones existentes en la comunidad y a su vez convertirlas en programas de estudio, construyendo sobre esa base las metas de formación, las alternativas para lograrlas y medir los logros que se van alcanzando en el proceso.

La ULSA *Chihuahua* considera que el PEUL es una estrategia que tiene varias dimensiones:

- Dimensión social.
- Dimensión pedagógica y cultural
- Dimensión administrativa

Desde la dimensión social, el PEUL es un proceso de investigación y de planificación en el campo educativo. Trata de crear una realidad a partir de una visión del futuro con el propósito de que las decisiones sobre lo concreto no queden sujetas al azar (Mintzberg, 1993).

A la dimensión pedagógica y cultural le corresponde el encontrar las respuestas al por qué, para qué, y el cómo manejar la educación, de tal manera que, los integrantes de la institución educativa se conviertan en protagonistas del cambio educativo. Igualmente, debe encontrar respuestas a la pregunta sobre la concepción de hombre, sociedad, cultura, didáctica, educación, y pedagogía que desde lo teórico fundamenten las maneras de manejar la educación.

Para hacer posible la realización de una propuesta educativa, se requiere de una estructura administrativa y una organización que la facilite. La administración debe estar al servicio de la dimensión pedagógica, ya que el estilo de administración tiene efectos educativos sobre los miembros de la comunidad. La orientación lasallista está encaminada a formar miembros que convivan fraternalmente, sean participativos y trabajen *"juntos y por asociación"*, rechazando el autoritarismo, elitismo e individualismo.

3. Identidad y Pertenencia

3.1 La Salle en la Historia

Juan Bautista de La Salle nació en Reims en 1651, siendo ordenado sacerdote el 9 de abril de 1678. Dos años más tarde, obtuvo el título de Doctor en Teología en una época donde sólo algunas personas vivían con lujo, mientras la gran mayoría vivía en condiciones de extrema pobreza. Asimismo, sólo un número reducido de padres podía enviar a sus hijos a la escuela y con ello, la mayoría de los niños tenían pocas posibilidades de futuro.

Conmovido por la situación de estos pobres que parecían *"tan alejados de la salvación"* en una u otra situación, tomó la decisión de poner todos sus talentos al servicio de esos niños, *"a menudo abandonados a sí mismos y sin educación"*. Para lograrlo no escatimó en sacrificios y así, abandonó su casa familiar y se fue a vivir con los maestros, renunció a su canonjía y su fortuna para después organizar la comunidad que hoy llamamos Hermanos de las Escuelas Cristianas.

En un principio se encontró con la oposición de las autoridades eclesiásticas que no deseaban la creación de una nueva forma de vida religiosa, es decir, una comunidad de laicos consagrados ocupándose de las escuelas *"juntos y por asociación"*. Las prácticas educativas de aquel tiempo distaban mucho de sus métodos innovadores y su absoluto deseo de gratuidad para todos, totalmente indiferente al hecho de saber si los padres podían pagar o no. A pesar de todo, De La Salle y sus Hermanos lograron con éxito crear una red de escuelas de calidad, caracterizada por el uso de la lengua vernácula, los grupos de alumnos reunidos por niveles y resultados, la formación religiosa basada en temas originales, preparada por maestros con una vocación religiosa y misionera a la vez y por la implicación de los padres en la educación. Además, De La Salle fue innovador al proponer programas para la formación de maestros seculares, cursos dominicales para

jóvenes trabajadores y una de las primeras instituciones para la reinserción de delincuentes.

Cansado de llevar una vida cargada de austeridades y trabajos, falleció una semana antes de cumplir 68 años en San Yon, cerca de Rouen.

Juan Bautista de La Salle fue el primero que organizó centros de formación de maestros, escuelas de aprendizaje para delincuentes, escuelas técnicas, escuelas secundarias de idiomas modernos, artes y ciencias. Su obra se extendió rápidamente en Francia, y después de su muerte, por todo el mundo. En 1900, Juan Bautista de La Salle fue declarado Santo. En 1950, a causa de su vida y sus escritos inspirados, recibió el título de Santo Patrono de los que trabajan en el ámbito de la educación.

Juan Bautista mostró cómo se debe enseñar y tratar a los jóvenes, cómo enfrentarse a las deficiencias y debilidades con compasión, cómo ayudar, curar y fortalecer.

3.2 La Salle en el mundo

Hoy, las escuelas lasallistas existen en 82 países del mundo. La aprobación formal del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas por la Iglesia vino mediante la concesión de un documento oficial, llamado en este caso Bula Papal, titulada *In Apostolicae Dignitatis Solio*. Desgraciadamente, la existencia legal del Instituto en Francia quedó suspendida de 1792 a 1805. Tan sólo un pequeño grupo de Hermanos continuó existiendo oficialmente en algunos Estados Pontificios y en Roma. La restauración de la misión lasallista en Francia se dio en el comienzo de un siglo de extraordinario crecimiento en la propia tierra de origen, vio su expansión fuera de Francia en 35 países del mundo y el desarrollo de una política misionera, mucho más allá de lo que La Salle y la primera generación de Hermanos hubieran podido imaginar.

Los 160 Hermanos de Francia e Italia en 1810, pasaron a ser 14,631 Hermanos a finales del siglo que culminó con la solemne canonización de su Fundador en 1900.

El perfil del Instituto, acelerado por la serie de "*leyes de secularización*" de Francia que lo afectaron durante los años 1904-1912, cambió dramáticamente. Las escuelas, a menudo apresuradamente, fueron obligadas a cerrar, como consecuencia de una severa legislación contra las congregaciones religiosas que se responsabilizaban de ellas. Frente a estas prohibiciones, algunos religiosos se prepararon para renunciar a algunos aspectos de su vida pasada y así poder salvar las obras. Otros consideraron que esto era una traición, incluso una "*apostasía*", y procuraron continuar su vida religiosa y su apostolado fuera de Francia.

El sur de Bélgica, Canadá y España fueron al principio los principales beneficiarios de la expatriación. Georges Rigault, en su *Histoire générale des Frères des Ecoles Chrésiennes* (Volumen 10), anota el ímpetu dado a las comunidades ya existentes en Argentina, Ecuador y Egipto por estos Hermanos auto-exiliados, al igual que ocurrió con los que resultarían ser los nuevos Distritos de Brasil, Panamá, México, África Norte y Australia.

Después de 1966, cuando el Instituto tenía el mayor número de miembros de toda su historia, vino un período de rápido declive, en cuyo transcurso un número significativo de sus miembros, por razones diversas, decidieron dejar el Instituto. A la vez se estaba dando una notable disminución en el ingreso de nuevos miembros, de manera que los números totales de 1986 venían a ser la mitad de los que existían veinte años antes. Y sin embargo, paradójicamente, las obras apostólicas de las que el Instituto era responsable en 1986 eran más numerosas, en razón del crecimiento de la familia lasallista.

Actualmente, el ministerio de los Hermanos, se desarrolla con más de 78,000 colaboradores seculares y más de un millón de alumnos en 82 países. El carisma lasallista se vive ya en el contexto de las sociedades

pluriculturales y multirreligiosas. Los jóvenes de todas las culturas y tradiciones religiosas tienen el derecho y la libertad de vivir el carisma lasallista y beneficiarse de ello.

3.3 La Salle en México

En el año 1905 llegaron a México los primeros 5 Hermanos lasallistas provenientes de su país natal Francia. Un total de 188 Hermanos Franceses llegaron a colaborar en la educación en México a través de instituciones que muy pronto serían muy prestigiadas. Estos Hermanos franceses pronto cautivaron a muchas vocaciones de jóvenes mexicanos que ingresaron a la congregación y que actualmente suman 230 Hermanos divididos en dos provincias: Norte y Sur.

Los primeros cinco Hermanos tuvieron el gesto al bajar del barco que los transportaba e inmediatamente intuyen que en México se le tiene una gran devoción a la Guadalupana y al día siguiente, los cinco peregrinan a la Basílica de Guadalupe. El futuro mártir, el Hermano Adrien escribe en su diario: *"En este santuario privilegiado oímos la misa, veneramos la imagen...y pusimos nuestra futura misión bajo la ilustre y poderosa Patrona de México"*.

Tres veces expulsados de México los Hermanos regresan con decisión a recomenzar las obras que habían fundado. Los Hermanos franceses con el corazón quebrantado por el exilio, el abandono de su patria, de su familia y, a pesar del cariño y aceptación que encuentran en México, las fuerzas del mal pronto se ensañan sobre ellos cobrando víctimas.

Actualmente son más de 50 obras lasallistas, donde trabajan los Hermanos unidos a una legión de comprometidos maestros lasallistas y colaboradores, y que se extienden a lo largo y ancho del país, ofreciendo diversos tipos de educación, escuelas, colegios, normales, universidades, reformatorios, casas hogar y ahora otras obras creativas fundadas con el

apoyo de jóvenes lasallistas voluntarios que trabajan unidos a los Hermanos y maestros lasallistas comprometidos en diferentes partes de México. El centenario se conmemoró el día 2 de diciembre del 2005 en el auditorio de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle de México. Durante la ceremonia se selló el timbre conmemorativo editado por el Servicio Postal Mexicano.

3.4 La Salle en Chihuahua

La propuesta de promover la educación, así como de fomentar y desarrollar la filosofía de San Juan Bautista de La Salle, es recibida con entusiasmo por el entonces Obispo de Chihuahua, Don Antonio Guizar Valencia .

Por el año 1958, Don Leopoldo Mares, Salvador Creel, Eloy Vallina, Humberto Mares, Luis Monroy y Jesús Mesta, entre otros, inician las gestiones ante la comunidad lasallista para construir aquí un instituto. De esta manera, respondiendo a una serie de necesidades de la región como era la formación integral de los niños, en septiembre de 1959, abrió sus puertas a la comunidad chihuahuense en unos salones ubicados en Nombre de Dios, junto a las instalaciones de lo que era el Hospital Verde. La primaria del Instituto La Salle inició bajo la dirección de Don Vicente Bustos, laico que había trabajado en los campus de México y en la Laguna.

A pesar de que en un inicio la tarea no fue fácil, en 1964, llegan los Hermanos lasallistas, Antonio Pulido, Antonio Deloya y Gilberto Lozano, quienes asumieron la responsabilidad del Instituto. Con el apoyo de CAPFCE, organismo gubernamental, se construyó en 1968 la primera etapa de un proyecto muy amable, luminoso y cómodo donde se recibió al año siguiente a la comunidad educativa, conformada por alumnos de primaria y secundaria. Actualmente el Instituto atiende a más de 2,400 alumnos en las áreas de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

La trascendental obra realizada por los Hermanos del Instituto La Salle Chihuahua despertó el interés de la comunidad chihuahuense por extender la educación hasta el nivel superior. Por invitación y gestiones del Gobierno del Estado, la ULSA *Chihuahua* inició sus actividades el 7 de agosto del 2000, en las instalaciones del mismo Instituto La Salle en el espacio de la preparatoria que fue prestado provisionalmente.

En el año 2001 el Congreso del Estado autorizó la donación del terreno según oficio del 13 de abril, por lo que el 20 de septiembre del 2001 se hizo la donación formal con la firma de escrituras por parte de Gobierno del Estado otorgando en comodato por 99 años el terreno en el que se encuentra actualmente.

La inauguración de la primera etapa de construcción del campus de la Universidad se realizó el 4 de marzo del 2003. Esta primera etapa comprendía dos edificios de aulas, 2 audiovisuales: "San Pedro Maldonado" y "Bernardo Grousset" y 2 aulas para Biblioteca, 2 aulas para Laboratorio de Cómputo, oficinas administrativas y Rectoría.

El 14 de septiembre del 2004 se inauguró la segunda etapa que consistió en el área de Oficinas Administrativas, Talleres, Laboratorios de Cómputo, Biblioteca y el salón de usos múltiples "Fundadores".

En 2007 se inauguró una nueva etapa de construcciones en el campus que empezaron con la inauguración de la Cafetería "L'Etoile".

En el mes de agosto del 2008, se dio inicio a la tercera etapa del desarrollo físico, con la construcción del Centro de Experimentación, investigación e Innovación Tecnológica (CEIIT), que alberga doce Laboratorios/ talleres, área para investigadores y salones de usos múltiples. Se ha propuesto nombrar a este complejo de laboratorios "Hno. Luciano Ríos" que fue el primer Hermano mexicano.

3.5 Filiaciones Nacionales e Internacionales

La Asociación Internacional de Universidades Lasallistas (AIUL) es un consorcio global de instituciones Lasallistas que promueve la excelencia en la educación superior católica entre las universidades miembro.

AIUL fortalece la efectividad educativa de los miembros al proporcionar oportunidades innovadoras de colaboración, investigación, intercambio y desarrollo. Fungiendo como una voz colectiva para las universidades lasallistas, la asociación está dedicada a apoyar la visión educativa y el carisma de San Juan Bautista De La Salle en las instituciones de educación superior de todo el mundo.

ILMES A.C., es una instancia de comunión que propicia la comunicación interna, y es un agente de proyección externa y vinculación para sus asociadas. Cuenta con mecanismos consolidados para generar y realizar, programas y proyectos comunes respaldados por el compromiso de sus integrantes. Promueve así, la realización de la misión compartida y el desarrollo integral de las instituciones, particularmente en áreas en desarrollo para cada una de ellas. La ULSA *Chihuahua* pertenece a ambas asociaciones y participa de manera activa en los proyectos que se promueven de manera conjunta.

AMIESIC A.C. es la Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana, que busca sumar los esfuerzos y esperanzas de las Universidades e Instituciones educativas a nivel superior que realizan sus tareas inspiradas en la buena noticia de vida digna y fraternidad que es el corazón del Evangelio.

Como miembro aspirante, la ULSA *Chihuahua*, participa en la FIMPES (Federación de Instituciones Mexicanas Privadas de Educación Superior) y en la FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas). Por medio de la Universidad La Salle de México, tenemos representación en ANUIES

(Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior).

3.6 Ideario

El ideario Educativo representa la esencia y la imagen de la institución (Triguero, 2008). Es el marco de referencia doctrinal y da cuenta del modelo educativo que aplica la institución. Es la base de los propósitos que fundamentan su razón de ser y de los valores que dinamizan el trabajo personal y comunitario.

El ideario también da forma a los criterios generales que orientan el desarrollo de la práctica educativa y, finalmente de los agentes educativos que están comprometidos en la realización de la misión educativa.

El ideario es el paradigma doctrinal de la Comunidad Educativa que se convierte en el punto de partida para la elaboración del proyecto educativo.

Los siguientes son los componentes básicos del ideario lasallista:

- Toda persona tiene una vocación humana y cristiana; el fin de la educación lasallista es promover los valores necesarios para que los integrantes de la comunidad educativa realicen plenamente dicha vocación.
- La doctrina espiritual y pedagógica de San Juan Bautista de la Salle propone aprender a vivir bien, como es debido y cada vez mejor, buscando así que la persona llegue al conocimiento de la verdad y se salve.
- El fundamento antropológico del amor es la fe en la persona; el fundamento teológico es la fe en Dios. La Salle promueve la vivencia de la caridad amándose tiernamente en comunidad educativa.
- El proceso educativo define y acompaña los pasos de los integrantes de la comunidad educativa desde el instinto hacia el amor, desde el

conocimiento sensible hacia la inteligencia y desde el determinismo hacia la libertad.

- La educación lasallista exalta la inteligencia y los valores del hombre; cree en su futuro; promueve la alegría y la vitalidad y favorece el crecimiento y la participación de la comunidad educativa con un espíritu cristiano personalizador.
- El dinamismo del proceso educativo depende de la interacción coordinada de sus elementos y de la capacidad dialogal de sus responsables para construir en comunión y participación la comunidad educativa que se convierte así en lugar de salvación.
- La acción concertada y libre de los agentes educativos crea un ambiente institucional propicio y facilitador del éxito del proceso formativo siempre y cuando tenga en cuenta los postulados de que sólo hay educación con felicidad, y que la fe es un don de Dios y una respuesta de libre elección del hombre.
- La comunidad lasallista por medio de su ministerio educativo cultiva la libertad, y busca que cada cual asuma la responsabilidad de su formación; para ello elabora en común un Proyecto Educativo específico, original y particular, propone el evangelio de Jesucristo, favorece la elección de la fe mediante un acto libre.
- En el desempeño de su ministerio educativo los educadores Lasallistas discernen con criterio evangélico los valores de la cultura local, las aspiraciones profundas de cada ambiente, los signos y llamadas del espíritu; analizan las raíces de la pobreza, la injusticia y de la violencia y se evangelizan entre sí, para promover el desarrollo de la sociedad.
- Dado su carácter católico, en las instituciones lasallistas, se favorecen primordialmente el proceso de síntesis entre fe, cultura y vida.
- Las instituciones Lasallistas viven como carisma institucional la misión compartida entre Hermanos y Seglares quienes juntos y por

asociación, como una familia dispuesta y apta para el diálogo, se unen y organizan en comunidad de esfuerzos, de espíritu y de estilo.

- La comunidad educativa lasallista asume su ministerio como un proceso de perfección dentro del esfuerzo continuo de renovación, de ésta manera cumple su cargo de llevar el Evangelio al mundo de la educación.

La ULSA *Chihuahua*, consciente de la trascendencia de las instituciones educativas de nivel superior, expresa en este ideario su filosofía y los objetivos generales para servir a la sociedad mexicana.

La ULSA *Chihuahua*, inspirándose en el evangelio, cree en el hombre, imagen de Dios, y expresa con esperanza su fe en el esfuerzo creador del ser humano; en su propósito para instaurar la justicia y el amor; en su capacidad para dominar la naturaleza, y en su empeño por generar, difundir y conservar los valores.

La ULSA *Chihuahua*, otorga prioridad a la formación integral del estudiante universitario, convencida de que a través de sus egresados, es como podría contribuir eficazmente a la transformación de la sociedad.

La ULSA *Chihuahua*, aspira a ser una fuerza viva, capaz de contribuir a la orientación de nuestra sociedad. Se muestra atenta a las necesidades de la sociedad en la que son indispensables muchos cambios para instaurar en ella una mayor justicia y lograr paz.

La ULSA *Chihuahua*, impulsa, dentro y fuera de sus muros, el genuino espíritu comunitario, rechazando el individualismo egoísta y el colectivismo despersonalizado. Se esfuerza en desarrollar procesos formativos que lleven a globalizar la solidaridad.

El estilo de relación educativa entre los miembros de la comunidad universitarias es un estilo fraternal.

La ULSA *Chihuahua*, convencida de la responsabilidad y compromiso de quienes tienen el privilegio de realizar estudios universitarios, forma en la responsabilidad social prestando por medio de sus alumnos y egresados, servicio a nuestros ciudadanos menos favorecidos.

De La Salle

4. Naturaleza, Funciones y Objetivos

4.1 Naturaleza

La ULSA *Chihuahua* es una comunidad universitaria de personas, inspirada en el Evangelio y en la Misión y el estilo pedagógico lasallista. Se dedica a la búsqueda sistemática y rigurosa de la verdad y del bien, al ejercicio libre y responsable de la crítica, de la cátedra y del aprendizaje, a través de procesos y programas de promoción del conocimiento y de la cultura universal y nacional, de investigación científica y tecnológica, de formación académica de diversas profesiones y disciplinas y de atención a las exigencias y problemas de su entorno.

4.1.1 En cuanto a universidad

Su misión es la constante búsqueda, conservación, transmisión y desarrollo del saber humano, científico y tecnológico en beneficio del crecimiento del hombre integral dentro de los principios éticos y teniendo presentes las características y condiciones de la sociedad y la cultura.

4.1.2 En cuanto a universidad de inspiración cristiana

Es una Universidad inspirada en los principios evangélicos y en el Magisterio de la Iglesia Católica, comprometida en la conservación, profundización y transmisión de la Doctrina Cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana, ofreciendo así un ámbito en el que el cristianismo sea vivo y operante.

4.1.3 En cuanto a universidad lasallista

La ULSA *Chihuahua* se inspira en las tradiciones pedagógicas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que, en virtud de su misión educadora, contribuye al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Es

heredera y continuadora de la inspiración y el carisma de San Juan Bautista De la Salle.

Un principio rector del enfoque educativo de De La Salle es el buscar la calidad en los estudios y la seriedad en la formación, ambas centradas en la honradez profesional y la dedicación a los jóvenes y a la sociedad civil.

4.2 Funciones

4.2.1 Docencia

La Misión de la ULSA *Chihuahua* está definida entre otras funciones por las siguientes: conservar y transmitir la cultura y el conocimiento; preparar profesionales e investigadores, promoviendo la investigación científica en las diferentes ramas del saber; fomentar el estudio de los problemas sociales y coadyuvar a la solución dentro de una conciencia ética y una inclinación al servicio; y formar al estudiante en el respeto y amor al prójimo como lo pide el Evangelio.

Con este marco de referencia, la ULSA *Chihuahua* concibe su función de docencia, basada en la formación integral, y la profesionalización docente teniendo como centro al estudiante y siendo éste la razón de ser de la universidad.

La Universidad sigue como principio pedagógico el conocimiento sistemático y ordenado de los conceptos, aplicaciones y experiencias en las diferentes disciplinas, las cuales se pueden orientar desde la labor del docente, la formación del estudiante y el estudio de los problemas sociales.

4.2.2 Investigación

La ULSA *Chihuahua* concibe la investigación como el conjunto de disciplinas y procesos sistemáticos y creativos para analizar, explicar y transformar la realidad con el fin de encontrar conocimiento nuevo o enriquecer el conocimiento existente.

La ULSA *Chihuahua* tiene una visión de la investigación constructiva y progresiva, que es benéfica para los procesos de asimilación, apropiación y producción del conocimiento. Además, es necesaria para la comprensión del ámbito profesional.

En consecuencia, la investigación refuerza la calidad de los planes de estudio, integra la relevancia y pertinencia de cada programa académico, fortalece las labores docentes y estudiantiles, y es factor determinante para el análisis crítico.

4.2.3 Extensión

En su interés por mantener una relación permanente con la sociedad, la ULSA *Chihuahua* cuenta con diferentes programas de educación continua y de extensión universitaria.

Por medio de sus diferentes coordinaciones académicas, programa de manera regular cursos de educación no formal y continua para sus estudiantes y egresados por medio de diplomados y cursos prácticos. Además realiza actividades de integración con el medio, a través de las prácticas laborales y profesionales que forman parte de los planes de estudio de las diferentes carreras.

Desde el contexto de interacción social, la ULSA *Chihuahua* realiza de manera sistemática, tres brigadas misioneras a la Sierra Tarahumara durante el año. Dentro de los proyectos para el 2009, se planea realizar trabajo de campo investigativo en el Municipio de Moris, referente a la línea de investigación en Derechos Humanos. Se ofrece apoyo a los Centros Comunitarios del Instituto Chihuahuense para la Educación de los Adultos (ICHEA) y se trabaja dentro de los polígonos de pobreza dentro del municipio como zonas de atención prioritaria (SAP).

La Coordinación de Extensión Universitaria realiza diversas actividades deportivas y culturales, que le permitan al estudiante lograr una formación integral, representando a la Universidad en eventos locales, regionales y

nacionales siendo los más importantes: Juegos Lasallistas, Universiada Deportiva, obras de teatro y musicales, Casa Abierta, exposiciones fotográficas y de pintura, en las cuales los jóvenes estudiantes muestran a la comunidad el aprendizaje obtenido al término de cada semestre.

El que la Universidad participe en los eventos deportivos y culturales le da una imagen ante la comunidad de calidad educativa extracurricular.

Continuamente se toman en cuenta solicitudes de la comunidad universitaria para hacer cada vez más versátil la diversidad de disciplinas deportivas y talleres culturales que se ofrecen.

En lo referente a la Educación Continua, la ULSA *Chihuahua* imparte diversos cursos a través de la Red de Videoconferencias lasallista que permite la conexión a otras instituciones y abrir la oferta educativa continua. También, cuenta con el Diplomado de Ciencias Religiosas y el Curso de Preparación para el Examen Nacional de Residencias Médicas (ENARM).

4.3 Objetivos

Son objetivos de la ULSA *Chihuahua* los siguientes:

- Profundizar en la formación integral del estudiante, a partir de sus programas de estudio, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales y de servicio social que requiera el país.
- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades sociales.
- Contribuir a la formación del estudiante como persona, en sus dimensiones de singularidad, autonomía, servicio a los demás y como ser trascendente, para que como miembro de una comunidad, se comprometa en la búsqueda de una sociedad más justa, más fraternal y más humana.

- Propiciar una formación humana, científica y técnica que capacite al estudiante para dar respuestas adecuadas a las necesidades del país.
- Brindar al estudiante una sólida formación ética, fundamentada en una visión cristiana del hombre y del saber.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico y social.
- Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
- Propiciar la vivencia de la interculturalidad y la pluri religiosidad.

Desarrollar

5. Especificidad lasallista

5.1 Valores lasallistas

La ULSA *Chihuahua*, como institución lasallista, tiene como valores la Fe, la Fraternidad, el Servicio y la excelencia formativa. De esta manera se pronuncia de la siguiente manera:

Por la Fe

- Concebimos la educación como empresa de salvación. Creemos en nuestro futuro y en un futuro trascendente.
- Reconocemos la dignidad de la persona, merecedora de respeto.
- Los maestros son considerados embajadores y lugartenientes de Jesús.

Por la Fraternidad

- Todos somos responsables de la educación, realizándola "juntos y por asociación" como lo quiere De la Salle.
- Nos relacionamos de forma fraterna, cercana y sencilla.
- El maestro acompaña cuidadosamente al estudiante y le tiende la mano.

Por el Servicio

- Somos conscientes que, desde De la Salle, nacimos del servicio educativo a los pobres y que esta inspiración original nos da vitalidad.
- Concebimos la profesión para servir y no para enriquecernos.
- Luchamos por erradicar las causas que originan injusticia y pobreza.

Por la Excelencia

- Damos excelencia a nuestra propuesta educativa para lograr la construcción de saberes y conocimientos, valores y actitudes adecuados para un desarrollo de personas libres, activas y conscientes de los valores cristianos.
- La excelencia es un valor que requiere de su ejercicio y solamente se puede ejercer a través de la educación. Educar etimológicamente significa: sacar de sí mismo lo mejor.

5.2 Modelo educativo universitario lasallista

El modelo educativo representa una expresión de la filosofía de la ULSA *Chihuahua*, que tiene como Misión la formación integral de la persona, lo cual le imprime un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento.

La ULSA *Chihuahua*, en su propósito de formación, plantea junto con el Modelo Educativo Universitario lasallista, introducir a la universidad hacia un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias. Por competencia se entiende la capacidad que tiene la persona en el SER, SABER y SABER HACER en situaciones reales, ante una tarea nueva, para resolver problemas, tomar decisiones y elaborar proyectos, desde una visión emprendedora (Bursh, 2006).

La formación por competencias se presenta en diferentes grados de complejidad, los cuales generan distintos niveles de realización. Esta formación hace énfasis en la aplicación de conocimientos frente a la mera adquisición de éstos.

Este modelo educativo sitúa la acción institucional más allá de la modernización, contextualizándola en nuevas tendencias y corrientes como la globalización, la multiculturalidad, la complejidad, el uso eficiente del lenguaje, la comunicación, la formación integral, el espíritu innovador, el espíritu asociativo solidario, la tolerancia y los avances tecnológicos e investigativos.

Tomando como punto de partida los elementos esenciales de la pedagogía lasallista e incorporando los aportes de la pedagogía, el modelo educativo lasallista vela por la formación integral para que la persona se comprometa en la transformación social, en términos de solidaridad y equidad.

Al hablar de los elementos esenciales de la pedagogía lasallista consideramos 20 rasgos característicos entre los cuales destacan: formación del maestro, compromiso con la comunidad, relaciones fraternas, aprender

haciendo, ambiente de orden y autodisciplina, compromiso del estudiante con su formación, trabajo docente asociado, evaluación continua, relación personalizada y desarrollo de una fuerte vida interior.

5.3 Perfil lasallista

El estudiante

El estudiante de la ULSA *Chihuahua* es responsable y comprometido. Su perfil no puede sustraerse de la Misión de la universidad y de su propio plan de vida. Por lo tanto, es a la luz del Evangelio como se construye el conjunto de características que debe alcanzar el egresado, y que le permitan contribuir a transformar a la sociedad en la cual se desempeña.

Dicha formación impulsa al compromiso y a la capacidad para afrontar grandes retos y sus características están enmarcadas dentro de cinco categorías integrales:

- ***Aprender a ser.***

El estudiante convive en su comunidad manteniendo sus valores cristianos y éticos y se desarrolla como persona, con espíritu emprendedor y de superación permanente. Además vive con una profunda convicción moral, vocación humanista y sensibilidad social.

- ***Aprender a aprender.***

El estudiante interpreta y analiza los acontecimientos de su entorno. Asume el cambio y es flexible para comprender, describir y analizar críticamente su contexto y así crear conocimiento e innovar. Razona con claridad y utiliza su creatividad con acierto.

- ***Aprender a hacer.***

El estudiante analiza y resuelve problemas propios de su disciplina. Trabaja en equipo, aplica el razonamiento para la solución de problemas y comunica ideas con eficiencia respondiendo a la sociedad con una sólida formación profesional y ética.

- **Aprender a convivir.**

El estudiante aprender a convivir con los demás como respuesta a uno de los principales retos educativos actuales. El estudiante se sabe como ser en relación y sabe que educarse es cambiar las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Se trata de un aprendizaje valioso en sí mismo e imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más cohesionada y más pacífica, tal como lo manifiesta el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI al señalar la necesidad de que los alumnos aprendan en los centros educativos a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos. Es una forma excelente de vivir la fraternidad.

- **Aprender a trascender.**

El estudiante desarrolla su sentido de trascendencia y lo trabaja como una dimensión del desarrollo humano, adquiere la competencia para interpretar la realidad y la actividad humana, que admite diferentes y múltiples formas (religiosas, filosóficas, políticas y psicológicas) y buscar aquello que está más allá de los límites naturales y desligados de ellos. Reconoce el ámbito de lo religioso como una dimensión de la expresión profunda del ser humano y sabe que puede manifestarse en cualquier actividad humana. Víctor Frankl dice que: *"El hecho antropológico fundamental es que el ser humano remite siempre más allá de sí mismo, hacia algo que no es él, hacia algo o hacia alguien, hacia un sentido. El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende"*. Los miembros de la comunidad universitaria, aprenden a trascender espiritualmente para animar y acompañar el proceso de

formación de la identidad cristiana católica y la visión pastoral propia de la universidad.

El estudiante de la ULSA *Chihuahua* se convertirá en un profesionalista competente que pone todas sus capacidades y su corazón en la búsqueda de soluciones para abatir la pobreza y la marginación. Además articula sus conocimientos con otras ciencias y sus respectivos valores.

Para el estudiante es importante desarrollar un hábito reflexivo y crítico que le permita mantenerse siempre aprendiendo y evolucionando.

El estudiante de la ULSA *Chihuahua* se forma dentro de la libertad y la responsabilidad social, adquiriendo una visión ética del mundo que lo compromete con sus semejantes. De esta forma tendrá presente en sus decisiones los efectos que éstas tienen en todas las personas, de manera especial en las víctimas de la discriminación, la injusticia y la violencia.

Finalmente, y como columna vertebral de vida, vive su fe como opción vital y libre en la transformación de la realidad a la cual pertenece.

El docente

La docencia es, para la ULSA *Chihuahua*, el proceso académico de interacción entre profesores y estudiantes alrededor del planteamiento de problemas e interrogantes concretos. La docencia propicia la investigación y exige un clima de libertad de pensamiento y autonomía.

Los medios para la docencia comprenden pedagogías pensadas desde lo específico de cada disciplina y en la perspectiva de la interdisciplinariedad. La pedagogía se refiere a las actividades del profesor en relación con los alumnos y sus respectivos microentornos y al aprendizaje que hace posible al estudiante conformar una mentalidad y actitudes creativas.

La relación profesor-estudiante constituye elemento esencial de la comunidad educativa y es factor fundamental del proceso de formación integral. Esta relación es honesta, equitativa, respetuosa y de mutua

exigencia. La universidad procura la atención personal a cada alumno y profesor en particular, característica de acompañamiento del modelo educativo lasallista, pero siempre reconociendo que el estudiante es el principal responsable de su formación.

El profesor aporta, junto con su calidad y sensibilidad, su competencia académica, basada en su formación disciplinaria o profesional y en su experiencia. Por consiguiente el profesor trabaja por una mayor excelencia personal, académica y profesional.

El profesor conoce a sus estudiantes, sus posibilidades y limitaciones y estimula la participación activa de ellos en el proceso de aprendizaje, propiciando un estilo fraterno en su relación.

El profesor conoce y respeta la identidad de la universidad, a la cual decidió libremente colaborar en su área de su competencia, puesto que reconoce que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza en una comunidad académica.

De acuerdo al Modelo Educativo lasallista, el docente requiere para el ejercicio de sus funciones de las siguientes competencias:

- Competencias Docentes Genéricas
- Competencias Docentes Básicas
- Competencias Docentes Particulares

Las Competencias Genéricas, también llamadas transversales o de gestión se refieren a la persona del profesor, vinculadas con su rol docente. Las Competencias Básicas o generales son las que se desprenden de la práctica docente. Las Competencias Particulares o específicas se aplican al crecimiento de la persona del docente.

5.4 Comunidad Universitaria

La Comunidad Universitaria abarca distintos estamentos: Estudiantes, exalumnos, docentes, directivos miembros de la Juntas de Gobierno y Patronato, miembros de los consejos de carrera, administrativos, personal de apoyo, miembros destacados de la comunidad local.

La comunidad educativa se compromete en facilitar de manera prioritaria la formación permanente de los docentes y favorecer su crecimiento y su vocación dentro del ministerio educativo. Invita, realiza y favorece la formación permanente de todos los miembros de su comunidad educativa

De las Sabiduras

6. Marco Contextual

Los últimos años del siglo XX han estado marcados por notables descubrimientos y progresos científicos que podrían asegurar un mejoramiento general de la calidad de vida. Sin embargo, la realidad contrasta con esta esperanza. El futuro está amenazado por tensiones conflictivas que ponen en peligro la paz mundial, la supervivencia del planeta y la convivencia fraterna, justa y solidaria de los seres humanos. Frente a esta paradoja, la educación superior no puede ser indiferente, sino que debe actuar proactivamente, formando una nueva conciencia y aportando soluciones viables.

Según el informe de la Comisión sobre Educación de la UNESCO, son cuatro los retos y siete las tensiones que debe enfrentar la educación hoy. Los retos analizados desde el punto de vista cristiano son:

a) Equidad y justicia.

El "crecimiento económico a ultranza" no se puede considerar como el camino más fácil hacia la realización del progreso material y el mejoramiento de las condiciones de vida para las generaciones futuras. Es urgente formar científicos y profesionales capaces de construir modelos económicos donde el concepto de desarrollo esté asociado no sólo al crecimiento económico, sino al bienestar social y a la protección y preservación del medio ambiente.

b) Cultura de paz.

A pesar del final de la guerra fría, la aspiración a un mundo mejor y pacificado no es una realidad. Las invasiones de guerra se despliegan por todas partes, dejando a su paso destrucción y muerte. Las tensiones estallan entre naciones y grupos étnicos, o en relación con injusticias en los planos económico y social. Frente a la constante amenaza de la violencia y por la globalización de los problemas, es deber de las

instituciones educativas formar para construir sociedades fundadas en los valores de la cultura de paz.

c) Convivencia y fraternidad.

Para aprender a vivir juntos en la “aldea global” es necesario, primero, aprender a vivir en las comunidades a las que por naturaleza pertenecemos: la familia, la ciudad, la región, la nación. La pregunta es si estamos preparando a las nuevas generaciones para participar en la vida en comunidad. Formar para la responsabilidad de construir comunidad es una tarea urgente de la educación en el siglo XXI.

d) Información, ciencia y sabiduría.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación están permitiendo la conexión ilimitada en tiempo real y los avances de la ciencia y la tecnología le dan al ser humano inmensas posibilidades de mejorar su calidad de vida. Pero el uso y los beneficios de estos progresos se concentran en franjas muy pequeñas de la población mundial, lo cual plantea la responsabilidad ética de los avances informáticos, técnicos y científicos.

Estos cuatro retos se enmarcan en siete tensiones que la universidad deberá tener en cuenta:

- La tensión entre lo mundial y lo local.
- La tensión entre lo universal y lo singular.
- La tensión entre la tradición y la novedad.
- La tensión entre el largo plazo y el corto plazo.
- La tensión entre la competencia y la igualdad de oportunidades.
- La tensión entre el desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación.
- La tensión entre el bien mayor y el bien particular.

Las sociedades contemporáneas se enfrentan al reto de proyectarse y adaptarse a un proceso de cambio que viene avanzando muy rápidamente hacia la construcción de sociedades del conocimiento. Las entidades sociales deberán utilizar el conocimiento para atender las necesidades de su desarrollo y así construir su propio futuro, convirtiendo la creación y transferencia del conocimiento en herramienta de la sociedad para su propio beneficio. En la sociedad del conocimiento y del aprendizaje, las comunidades, empresas y organizaciones avanzan gracias a la difusión, asimilación, aplicación y sistematización de conocimientos creados u obtenidos localmente, o desde el exterior. El proceso de aprendizaje se incrementa a través de redes, empresas, gremios, comunicación inter e intrainstitucional, entre comunidades y países.

En términos generales las nuevas tendencias están relacionadas con tres procesos muy dinámicos y de gran alcance: la "informatización" de la sociedad, la globalización y las nuevas tecnologías. La convergencia y el vertiginoso desarrollo de tecnologías relacionadas con la informática, las telecomunicaciones y el procesamiento de datos, y sus casi ilimitadas posibilidades de aplicación, están transformando las sociedades modernas en sociedades de la información. El proceso de informatización se ha constituido a su vez, en la base técnica del fenómeno de la globalización, puesto que ha posibilitado por primera vez en la historia superar las distancias, la dispersión geográfica, y así poner en contacto grupos sociales de todo el mundo a un mismo tiempo. Aún cuando el fenómeno de la globalización se ha hecho más visible en el sistema económico, lo cierto es que tiene un impacto mucho más trascendente en la medida en que está posibilitando el surgimiento de una verdadera sociedad global con el desarrollo de nuevos valores, actitudes, y de nuevas instituciones sociales.

Se puede señalar que la sociedad del conocimiento tiene dos características principales: la primera es la conversión del conocimiento en factor crítico para el desarrollo productivo y social; y la segunda, el

fortalecimiento de los procesos de aprendizaje social como medio para asegurar la apropiación social del conocimiento y su transformación en resultados útiles en donde la educación juega el papel central.

De la Salle

7. Misión y Visión

La Visión es un estado futuro, posible y deseable de una organización (David F.R.,1997). La Visión de la Universidad se declara así:

"La Universidad La Salle Chihuahua es una institución de educación superior de alta calidad académica. Impacta en la sociedad a través de su personal, alumnos y egresados quienes son altamente calificados, congruentes con los valores de fe, fraternidad y servicio; promueven una mayor justicia social y eliminan las causas que originan la marginación y las desigualdades sociales."

De la Visión se determinan los siguientes Ejes Estratégicos:

- Alta calidad académica
- Impacto social
- Personal, alumnos y exalumnos altamente calificados
- Iluminación con los valores de fe, fraternidad y servicio
- Búsqueda de las causas de la marginación y desigualdad social

La Misión es una declaración de la razón de ser de una organización (David F.R.,1997).

La Misión inspiradora (redacción corta) se presenta en la siguiente forma:

"La Universidad La Salle Chihuahua coadyuva a la formación integral de los jóvenes del Estado de Chihuahua quienes, en el ejercicio de su profesión y animados por los valores cristianos se integran a la sociedad como fuerza transformadora y solidaria."

REFERENCIAS

- David, F.R. "Planeación Estratégica", McGraw-Hill, 1993.
- Plan Maestro 2006-2009 Universidad La Salle Chihuahua.
- Proyecto Educativo Universitario Lasallista. Universidad De la Salle. Santa Fé de Bogotá, Colombia. 1996 y 2007.
- Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana. 1992.
- Proyecto Educativo Institucional. Universidad Simón Bolívar. 2005.
- Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 3 No. 3. 1998. "La Formación de valores como propósito educativo: Reflexiones teóricas para la instrumentación de programas de orientación sociomoral en la escuela". Dra. Ibis Marlene Álvarez Valdivia.
- Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 3 No. 3. 1998. "El Proyecto Educativo Universitario: Reflexiones y conclusiones del Profesorado Universitario". I. Álvarez Valdivia, Hernández Santana, J.J.
- Sexto Comunicado del Rector. Dr. José Cervantes Hernández. Agosto 2006.
- Triguero Juanes, J. y Quicios Garcia, M^a del P. (2008). El ideario educativo, clave en la prevención del riesgo social. Barcelona, Ariel.
- Sociedad de la Información / Sociedad del Conocimiento. Rally Bursh.
<http://www.vecam.org/article518.html>.
- Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO.
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/documentos%20pdf/conocimiento.pdf>.
- Nueva Organización Escolar en la Sociedad del Conocimiento. Isabel Cantón Mayo. Universidad de León. <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/canton.pdf>.
- Historia de De la Salle. <http://www.lasalle.org>.
- ILMES. <http://www.ilmes.org>.
- AIUL. <http://www.aiul.net>.



Prol. Lomas de Majalca No. 11201
Col. Labor de Terrazas
Tel. 432-14-77
C.P. 31020 Chihuahua, Chih.

www.ulsachihuahua.edu.mx
bmontoya@ulsachihuahua.edu.mx

Este documento es propiedad de la
Universidad La Salle Chihuahua para uso
exclusivo de su personal.

2009